

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.07 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Основы профессиональной деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.п.н., Доцент, Остыловская О.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

□ помочь каждому студенту в формировании общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепить его интерес к будущей педагогической профессии, способствовать его адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебном процессе, ознакомить его с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе;

□ изучение содержания и структуры педагогической деятельности, а также ее особенностей в условиях цифровой образовательной среды.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: способности организовать будущую профессиональную (педагогическую) деятельность; усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки; усвоение модели современного педагога, его профиограммы; овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки; формирование элементов педагогической техники.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	отдельные результаты международных исследований качества образования; некоторые особенности организации мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга; о некоторых способах преодоления затруднений в обучении основные виды, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, о перспективах развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический

<p>преодоления затруднений в обучении</p>	<p>инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>проводить отдельные процедуры мониторингового исследования; частично проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности</p> <p>проводить процедуры мониторингового исследования; проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности</p> <p>проводить отдельные процедуры мониторингового исследования; частично проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности и определять перспективы развития личности</p> <p>проводить анализ мониторингового исследования; проводить диагностику образовательных результатов и проводить их анализ; выявлять индивидуальные особенности и определять перспективы развития личности, зону его ближайшего развития</p> <p>организацией отдельных процедур педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; некоторыми программами целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения некоторых информационно-коммуникационных технологий</p> <p>организацией педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения</p> <p>организацией педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и</p>
---	--

	мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; анализом образовательных результатов;
--	---

<p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>некоторые типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся; некоторые типы трудностей в обучении; некоторые виды диагностического инструментария основные типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся; основные типы трудностей в обучении; основные виды диагностического инструментария наиболее эффективных типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся; все известные типы трудностей в обучении; оптимальные виды диагностического инструментария разрабатывать некоторые простые типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления простых типов трудностей в обучении; подбирать некоторые виды диагностического инструментария разрабатывать основные типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления основных типов трудностей в обучении; подбирать диагностический инструментарий разрабатывать оптимальные типы программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления трудностей в обучении; подбирать эффективный диагностический инструментарий некоторыми методами составления простых программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления простых типов трудностей в обучении; упрощенным анализом результатов диагностического исследования основными методами составления простых программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления основных типов трудностей в обучении; стандартным анализом результатов диагностического исследования эффективными методами составления программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающихся, преодоления основных типов трудностей в обучении;</p>
	<p>глубоким анализом результатов диагностического исследования</p>

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися</p>	<p>некоторые особенности организации мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга; о некоторых способах преодоления затруднений в обучении</p>
<p>образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми</p>	<p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, о перспективах развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>проводить отдельные процедуры мониторингового исследования; частично проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности</p> <p>проводить процедуры мониторингового исследования; проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности</p> <p>проводить отдельные процедуры мониторингового исследования; частично проводить диагностику образовательных результатов; выявлять некоторые индивидуальные особенности и определять перспективы развития личности</p> <p>проводить анализ мониторингового исследования; проводить диагностику образовательных результатов и проводить их анализ; выявлять индивидуальные особенности и определять перспективы развития личности, зону его ближайшего развития</p> <p>организацией отдельных процедур педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; некоторыми программами целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения некоторых информационно-коммуникационных технологий</p> <p>организацией педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработкой программы</p>

образовательными потребностями	<p>целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения организацией педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; анализом образовательных результатов;</p>
--------------------------------	---

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. «Объект, предмет и задачи педагогической науки»									
	1. Объект, предмет и задачи педагогики. Общая характеристика педагогической деятельности и ее гуманистический характер. Объект и предмет педагогики как науки.	2							
	2. Функции и задачи педагогики. Структура педагогики. Система педагогических научных дисциплин. деятельности и ее гуманистический характер. Мотивация выбора педагогической деятельности	2							
	3. История возникновения педагогики. Источники развития педагогики. Необходимые критерии того, чтобы отрасль стала самостоятельной наукой.			4					
	4. Воспитание в узкой и широком социальном и педагогическом смыслах. Отличительные особенности обучения, образования, самообразования. Отрасли педагогической науки.			2					

5.								10	
2. «Дидактика как наука об обучении»									
1. Общее понятие о дидактике. Этапы дидактического процесса.	4								
2. Закономерности и принципы дидактики. Принципы обучения. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	2								
3. Таксономия Блума. Сущность процесса обучения. Современные модели и способы организации обучения.	2								
4. Этапы дидактического процесса. Основные дидактические категории: обучение, образование. Характеристики основных закономерностей обучения.				2					
5. Описание системы дидактических принципов. Цели среднего и высшего образования. Задачи образования. суть процесса обучения.				2					
6.								10	
3. «Общая характеристика дистанционного обучения»									
1. IT-технологии в образовании.	1								
2. История развития дистанционного обучения. Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели ДО. Составляющие ДО. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.	1								
3. История развития дистанционного обучения в мире и в России. Типы программ дистанционного образования. Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса.				2					
4.								12	

5. Контрольная работа							4	
4. "Общее представление о педагогическом дизайне"								
1. Информационные технологии в образовании. Информационная компетентность педагога. Цифровая образовательная среда. Модели педагогического дизайна	4							
2. Цифровая образовательная среда как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса современного учреждения образования. Модели педагогического дизайна. Модель ADDI			6					
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов (Санкт-Петербург: Питер).
3. Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: [Том] 1: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР (Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова).
4. Красило А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие] (Москва: Международная педагогическая академия).
5. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология: тексты (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических вузов (Москва: Педагогическое общество России).
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек, мультимедийный проектор, доска, экран, доступ к Интернету.